|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | **Grado** | | | **5°** | **Campo** | | Saberes y pensamiento científico | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **¡Los seres vivos, muy vivos!** | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 102 a la 115 |
| Identificar las características de plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, para valorar el entorno que nos rodea. Además, diseñar un cartel de divulgación científica sobre los animales y las plantas de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo. | | | | | | Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las estructuras de una flor que participan en la reproducción.  Describe interacciones que ocurren entre los factores físicos y biológicos que intervienen en el proceso de reproducción de las plantas: polinización, dispersión de semillas y frutos, o germinación.  Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) para clasificarlos en vivíparos y ovíparos.  Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a todas las plantas y los animales como seres vivos. | | | | | |
| Pérdida de la biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables. | | | | | | Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos y las condiciones naturales que favorecen su existencia; propone y practica acciones, como el consumo responsable que favorece su cuidado. | | | | | |
| Organización e interpretación de datos. | | | | | | Construye tablas y gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad. | | | | | |
|  | | Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables. | | | | | | Propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad, de acuerdo con sus posibilidades, desde una perspectiva crítica. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere tres semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1**  Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Compartir le propósito del proyecto con el grupo, el cual consiste en identificar las características de plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, así como valorar el entorno que nos rodea, para después hacer un cartel de divulgación científica sobre los animales y plantas de su comunidad. * En binas contestar el ejercicio “La reproducción de plantas y animales” en donde explicarán con sus propias palabras qué es la reproducción y relacionarán unas columnas. (Anexo al final del documento) * Compartir las respuestas y pedir que definan con sus propias palabras los siguientes conceptos: vivíparo, ovíparo, ovovivíparo, reproducción sexual y asexual de las plantas. * En equipos leer el texto *de la página 102 a la 103 del libro Proyectos Comunitarios* el cual trata de un viaje a un tianguis que hicieron los alumnos de quinto grado, en donde observaron las plantas y animales que ahí se vendían. * Hacer un recorrido por la escuela para identificar algunas plantas y animales que se encuentren en su entorno, pedir que dibujen en el cuaderno sus observaciones. * En equipos contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: * ¿Cuáles son las plantas y animales que pueden encontrar en su comunidad? * ¿Cómo se desarrollan antes de nacer?, ¿qué animales lo hacen dentro de un huevo?, ¿cuáles animales se desarrollan en el vientre de su madre? * ¿Cómo se producen las nuevas plantas? * Compartir las respuestas con los demás equipos y de manera grupal, con al menos cinco animales y cinco plantas de las que enlistaron, completar la siguiente tabla de la *página 104 del Libro Proyectos Comunitarios.* * Comentar que a lo largo del proyecto van a resolver las siguientes preguntas de indagación: * ¿Cómo se clasifican los animales de acuerdo con su desarrollo embrionario? * ¿Qué formas de reproducción tienen las plantas? * ¿Cómo pueden cuidar y proteger los animales y las plantas en su comunidad? | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “La reproducción de plantas y animales”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Fase #2**  Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Pregunta de indagación: ¿Cómo se clasifican los animales de acuerdo con su desarrollo embrionario?**   * Organizar al grupo en equipos, después pedir que observen las imágenes *de la página 105 del libro Proyectos Comunitarios y* encierren con un círculo los animales vivíparos, con un rectángulo con ovíparos y con un triángulo los ovovivíparos. * En la siguiente página, escribir cinco preguntas sobre la reproducción y el cuidado de los animales. * Explicar que esas preguntas servirán para aplicar una entrevista a una persona que las pueda responder. * De manera grupal, acordar a quien van a entrevistar y hacer las gestiones correspondientes. * El día de la entrevista, pedir que anoten en el cuaderno en nombre y ocupación del entrevistado, así como las dudas que surjan para preguntarlas al final de entrevista. * Tomar nota en el cuaderno de las respuestas. * Ver el siguiente video en donde se explica en qué consiste la reproducción asexual y sexual de los animales.   <https://youtu.be/UcGKVBYM5d0> (4:15)   * De manera individual contestar el ejercicio “¿Vivíparo, ovíparo u ovovivíparo?” en donde recortarán imágenes de animales y los clasificarán en una tabla de acuerdo con el tipo de desarrollo que tienen antes de nacer. (Anexo al final del documento) * Compartir las respuestas del ejercicio, pedir que mencionen otros ejemplos de animales que conozcan de acuerdo a este tipo de clasificación.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Indaga el desarrollo y nacimiento de diversos animales para clasificarlos en vivíparos y ovíparos.   **TAREA:**  Por equipos, traer el siguiente material:   |  |  | | --- | --- | | - Un cartón de huevo u otro contenedor de reúso.  - 1 kg de tierra para sembrar. - 1 L de agua.  - 20 semillas de verduras o leguminosas que se produzcan en la localidad.  - Una cebolla, ajo o papa. | - Palillos o palos de madera delgados. - Una hoja pequeña de lengua de vaca, romero, lavanda, julieta (teléfono) o purpurina (niña del barco.  - Una penca pequeña de una planta suculenta, por ejemplo, siempreviva. - Un vaso de plástico transparente. |   **Pregunta de indagación: ¿Qué formas de reproducción tienen las plantas?**   * Comentar que con los siguientes experimentos van a descubrir cómo se reproducen las plantas del lugar donde viven. * Con el material que trajeron realizar lo siguiente:   **Experimento 1**  1. Colocar en el cartón de huevo la tierra para sembrar y humedecerla.  2. Sembrar las semillas, las hojas y las pequeñas pencas.  3. Colocar su siembra en un lugar donde le dé la luz del Sol: de forma indirecta si hace mucho calor y de forma directa si el tiempo  es fresco.  4. Llevar un registro diario en su cuaderno sobre los cambios que observan en su cultivo. Indicar que no deben olvidar humedecer la tierra, ya sea por la mañana o la noche.  **Experimento 2**  1. Insertar en forma de cruz los palillos en la base de la cebolla, ajo o papa.  2. Verter agua en el vaso de plástico transparente, colocar en la parte superior del vaso la base de la cebolla, ajo o papa. Verificar que se sostenga con los palillos.  3. Verificar que el agua toque la base de la planta.  4. Poner el vaso en un lugar donde reciba luz solar y llevar también  un registro en el cuaderno de los cambios que observen diariamente.   * Comentar que incluyan en sus registros las distintas formas en que se pueden reproducir las plantas, así como los factores ambientales que intervienen en su desarrollo. Para esto pueden leer el texto *de la página 107 del libro Proyectos Comunitarios.*   **TAREA:**   * Investigar en libros o internet cómo favorecen la reproducción de plantas con flores las abejas, murciélagos, algunos insectos y aves. * Traer una flor y una lupa. * Preguntar al grupo: ¿Cómo se reproducen las plantas?, ¿de dónde salen las semillas?, ¿y los frutos?, ¿todas las plantas nacen de una semilla? * Proyectar los siguientes videos en donde se explica cómo es la reproducción sexual y asexual de las plantas.   <https://youtu.be/5-CLWbeBkrs> (2:36)  <https://youtu.be/ZzhJAUq0fps> (2:06)  <https://youtu.be/NxhxtQbD7F0> (4:36)   * Comentar cuáles son las diferencias entre las formas de reproducción que tienen las plantas. * Explicar que para que las plantas lleven a cabo la reproducción sexual, es necesario la ayuda de las abejas, murciélagos y algunos insectos y aves, para llevar a cabo la polinización. * Pedir que compartan la información que trajeron. * Con ayuda de un cúter, ayudar a los estudiantes a cortar la flor que trajeron por la mitad y con la lupa, pedir que observen como es su estructura y lo dibujen en el cuaderno. * Explicar cuál es la función cada una de las partes de la flor e indicar a los estudiantes que las ubiquen en el dibujo que hicieron y escriban en nombre de cada una. * Proyectar el siguiente video en donde se explican las partes de la flor y cómo sucede la polinización.   <https://youtu.be/gYjTtWBCUnw> (3:38)   * Contestar el ejercicio “La reproducción en las plantas” en donde explicarán en qué consiste la reproducción sexual y asexual de estas, e identificarán el nombre y funcionamiento de cada una de las partes de la flor. (Anexo al final del documento) * Compartir las respuestas del ejercicio, pedir que escriban en el cuaderno un texto en donde expliquen qué es la polinización y cómo se lleva a cabo la reproducción sexual de las plantas en la flor. * Escuchar algunos de los textos que hicieron los estudiantes. * A manera de repaso, contestar el crucigrama “Mas sobre reproducción” en donde identificarán algunos conceptos sobre el tema que están estudiando. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica y representa las estructuras de una flor que participa en la reproducción. * Describe las interacciones que ocurren entre los factores físicos y biológicos que intervienen en la reproducción de las plantas.   **TAREA:**   * Preguntar a tu familia qué hacen para cuidar las plantas y los animales. * Investigar en libros o internet cómo se puede conservar una especia animal o vegetal, qué cuidados debe de tenerse con los animales recién nacidos o las semillas que están por germinar.   **Pregunta de indagación: ¿Cómo pueden cuidar y proteger los animales y las plantas en su comunidad?**   * Comentar que las poblaciones de seres vivos pueden disminuir por la destrucción de sus hábitats o por otros factores como la introducción de especies exóticas, la sería o el tráfico ilegal; lo que trae como consecuencia la reducción o extinción de algunas especies. * Leer el texto “Adiós, querido amigo” *de la página 24 a la 27 del libro Múltiples Lenguajes* sobre algunos animales que se han extinto. * De manera individual, contestar el crucigrama **“Adiós, querido amigo” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML5.html> * Compartir la información de las tablas del ejercicio anterior sobre animales y plantas extintos. * Contestar la sopa de letras del ejercicio “Animales en peligro de extinción en México”, en donde encontrarán el nombre de 13 animales en riesgo de desaparecer en nuestro país. (Anexo al final del documento) * Reflexionar con el grupo lo siguiente: * ¿Qué es la biodiversidad? * ¿Por qué es importante cuidar las plantas y animales? * ¿Qué sucede cuando desaparece o se extingue alguna especie? * Individualmente, organizar la información que investigaron sobre el cuidado y protección de plantas y animales, en el esquema *de la página 109 del libro Proyectos Comunitarios.* * Socializar las acciones que escribieron en el esquema.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Propone acciones que ayuden a proteger la biodiversidad de acuerdo con sus posibilidades. * Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Pedir autorización a la dirección del plantel.  -Cuaderno.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Ejercicio “¿Vivíparo, ovíparo u ovovivíparo?”  -Material para el experimento.  -Cuaderno.  -Material para el experimento.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios  -Diversas fuentes de información.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir los videos.  -Flores.  -Cúter.  -Lupa.  -Cuaderno.  -Colores.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Ejercicio “La reproducción en las plantas”.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Mas sobre reproducción”.  -Diversas fuentes de información.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Ejercicio “Animales en peligro de extinción en México”.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Fase #3**  Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Organizar al grupo en equipos, pedir que comenten entre ellos algunos animales que son originarios de su comunidad y a partir de lo que indagaron en “¿Cómo se clasifican los animales de acuerdo con su desarrollo embrionario?”, clasificarlos en vivíparos, ovíparos u ovovivíparos con ayuda de la siguiente tabla de la *página 110 del libro Proyectos Comunitarios.* * Preguntar a los equipos: ¿La información que recopilaron en esta tabla se puede contar o sólo describir?, ¿por qué? * Pedir que, con los datos de la tabla anterior, hagan en su cuaderno una gráfica de barras, en donde ubiquen los tipos de desarrollo embrionario en animales y la cantidad que identificaron de éstos en su comunidad. * Analizar la gráfica que elaboraron y contestar en la *página 111 del libro Proyectos comunitarios* las siguientes preguntas: * ¿Qué información pueden obtener de la gráfica sobre los animales que viven en su comunidad? * ¿Cuál es la principal diferencia entre los dos tipos de información: cualitativa y cuantitativa? * ¿Qué fue lo que hicieron para convertir la información cualitativa de cada animal (vivíparo, ovíparo y ovovivíparo) en información cuantitativa? * Compartir las respuestas de las preguntas anteriores. * Socializar los datos que obtuvieron en la pregunta de indagación “¿Qué formas de reproducción tienen las plantas?” sobre los dos experimentos que realizaron. * Individualmente hacer en el cuaderno un organizador gráfico sobre los tipos de reproducción que tienen las plantas de su comunidad y el tiempo que tardan en producir nuevas plantas, para esto considerar: * Elegir ejemplos de plantas de su comunidad. * Escribir cómo se reproducen las plantas en cada caso y agregar algunas de sus características (tamaño, color y textura de las hojas). * Incluir un recorte o dibujo de las plantas elegidas. * Al azar o de manera voluntaria, pedir que expliquen los esquemas que hicieron. * Comentar con el grupo las siguientes preguntas: * ¿Cómo es la reproducción en los animales y plantas? * ¿Cuál es la finalidad de la reproducción? * ¿Todos los seres vivos pueden reproducirse? ¿por qué?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a plantas y animales como seres vivos. * Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas y raíces. * Construye gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Regla.  -Cuaderno. | |
| **Fase #4**  Presentación de resultados de indagación - Aplicación | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En asamblea dialogar acerca de las plantas o animales más conocidos de su región. * Escribir en la *página 113 del Libro Proyectos Comunitarios* los datos que los habitantes de su comunidad necesitan saber para cuidar a esos seres vivos, por ejemplo: cómo se reproducen, qué cuidados requieren y cuáles son sus necesidades y su importancia cultural. * En equipos y con ayuda de hojas de reúso, hacer un boceto de un cartel de divulgación científica para informar a su comunidad sobre las plantas y animales más conocidos de la región. Considerar los elementos que debe tener un cartel con ayuda del ejemplo *de la página 114 del libro Proyectos Comunitarios.* * Comentar que incluyan información sobre la reproducción asexual y sexual de las plantas, tipo de alimentación y reproducción de los animales, así como sus características, cuidados y agregar imágenes.   **TAREA:**  Por equipos, traer una cartulina, fotografías o dibujos de las plantas y animales que van a incluir en su cartel, plumones de colores, tijeras y cinta adhesiva.   * Retomar el boceto que hicieron anteriormente y si consideran necesario, hacer modificaciones. * Con el material que trajeron, comenzar a elaborar el cartel. * Supervisar el trabajo y hacer sugerencias de mejora. * Buscar un lugar visible y pegar el cartel que hicieron. * De manera grupal, decidir cómo hacer un libro de visitas para reunir información de las opiniones de quienes vean los carteles.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Produce textos discontinuos considerando el destinatario y aspectos gráficos. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.    -Hojas de reúso.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Fase #5**  Metacognición | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En colectivo, comentar cuál fue el cartel que más les interesó a las personas de la comunidad con ayuda de los comentarios que escribieron en el libro de visitas. * Comentar qué características tiene dicho cartel, así como los elementos que son importantes resaltar. * En asamblea leer en voz alta todas las opiniones recibidas y reflexionar cómo pueden mejorar la elaboración de futuros carteles. * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para conocer el desarrollo y reproducción de las plantas y animales. | | | | | | | | | | | | -Cuaderno de opiniones.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * La reproducción de plantas y animales. * ¿Vivíparo, ovíparo u ovovivíparo? * La reproducción en las plantas. * Mas sobre reproducción. * Animales en peligro de extinción en México. * Investigaciones. * Preguntas, tablas y notas del cuaderno. * Experimentos. * Gráficas de barras. * Organizador gráfico sobre los tipos de reproducción. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** Cartel de divulgación científica. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Indaga el desarrollo y nacimiento de diversos animales para clasificarlos en vivíparos y ovíparos. * Identifica y representa las estructuras de una flor que participa en la reproducción. * Describe las interacciones que ocurren entre los factores físicos y biológicos que intervienen en la reproducción de las plantas. * Propone acciones que ayuden a proteger la biodiversidad de acuerdo con sus posibilidades. * Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos. * Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a plantas y animales como seres vivos. * Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas y raíces. * Construye gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa. * Produce textos discontinuos considerando el destinatario y aspectos gráficos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**LA REPRODUCCIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES**

* Explica con tus propias palabras qué es la reproducción.

Imagen que contiene Tabla

Descripción generada automáticamente

* Relaciona las siguientes columnas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ovovivíparos** | Un dibujo de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza baja | Se desarrollan dentro del vientre materno. |
| **Ovíparos** | Un dibujo de un animal  Descripción generada automáticamente con confianza baja Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | Requiere de la unión de gametos femeninos y masculinos, los cuales se producen en los órganos sexuales de las plantas: el estambre y pistilo. |
| **Vivíparos** | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media Imagen que contiene Gráfico  Descripción generada automáticamente | Nacen de un huevo que crece fuera del cuerpo materno. |
| **Sexual** | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | No requiere de polinización ni fecundación, ya que de la misma planta se genera una nueva planta idéntica. |
| **Asexual** | Diagrama  Descripción generada automáticamente | Nacen de un huevo, pero estos son almacenados dentro del vientre materno hasta que el embrión ya está casi desarrollado en su totalidad. |

**¿VIVÍPARO, OVÍPARO U OVOVÍPARO?**

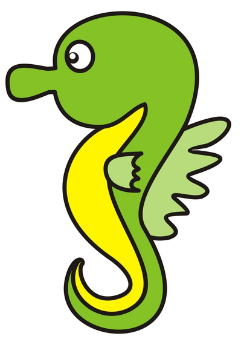
* Recorta los siguientes animales y clasifícalos de acuerdo con el tipo de desarrollo que tienen antes de nacer.

Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Icono

Descripción generada automáticamenteLogotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamente

Un dibujo de una jirafa

Descripción generada automáticamente con confianza media

Logotipo

Descripción generada automáticamente con confianza bajaDibujo animado de un personaje animado

Descripción generada automáticamente con confianza bajaDiagrama

Descripción generada automáticamente

Un dibujo de un animal

Descripción generada automáticamente con confianza bajaDibujo animado de un personaje animado

Descripción generada automáticamente con confianza baja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ovovivíparos** | Definición: | Ejemplos: |
| **Vivíparos** | Definición: | Ejemplos: |
| **Ovíparos** | Definición: | Ejemplos: |

**LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS**

* Explica con tus propias palabras en qué consisten las dos formas en las que se reproducen las plantas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sexual** |  |
| **Asexual** |  |

* Investiga el nombre de las partes de la flor y completa el siguiente esquema.

Diagrama, Esquemático

Descripción generada automáticamente

Estambre

Pistilo

* Lee las siguientes descripciones y escribe a qué parte de la flor hace referencia.

En esta parte se encuentra el polen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Superficie pegajosa que atrapa y sostienen el polen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Contiene los óvulos y al producirse la fecundación, se convierte en fruto:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tienen colores llamativos para atraer a los polinizadores:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Protegen el brote que comienza a salir y se encuentran en la base de la flor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parte masculina de la flor formada por la antera y el filamento:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parte femenina de la flor formada por estigma, estilo y ovario:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hilo que sostienen a las anteras:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tubo que sostiene al estigma y conduce hacia abajo donde está el ovario:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MÁS SOBRE REPRODUCCIÓN**

* Contesta el siguiente crucigrama.

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamenteUn dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaForma

Descripción generada automáticamenteGráfico, Gráfico de cajas y bigotes

Descripción generada automáticamente

|  |  |
| --- | --- |
| **HORIZONTALES** | **VERTICAL** |
| **3.-** Parte femenina de la flor.  **6.-** Tipo de reproducción en donde a partir de la misma planta, se genera una nueva planta idéntica.  **7.-** Parte de la planta encargada de la reproducción, en ella encontramos el estambre y pistilo. | **1.-** Ocurre cuando animales pequeños como mariposas, insectos, aves o murciélagos transportan el polen de una a otra planta.  **2.-** Parte masculina de la flor.  **4.-** Tipo de reproducción de las plantas que implica la unión de gametos femeninos y masculinos.  **5.-** Son los espermas masculinos de la planta. |

**ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EN MÉXICO**

* Resuelve la siguiente sopa de letras.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AJOLOTE | MANATI | TORTUGA CAGUAMA | TAPIR |
| GUACAMAYO ROJO | MAPACHE | LOBO MEXICANO | OSO NEGRO |
| JAGUAR | MUSARAÑA | VAQUITA MARINA | QUETZAL |
| OCELOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Z | T | P | X | R | U | O | U | M | U | Q | O | J | U | Ñ | V | I | Y | B | L |
| T | Z | L | H | K | R | L | U | K | A | P | A | Z | C | E | E | L | H | D | O |
| G | Y | B | I | P | A | B | S | Ñ | Q | P | G | G | U | X | O | J | F | I | B |
| U | N | M | R | S | U | S | G | N | Z | G | A | H | Z | N | J | Z | C | M | O |
| A | G | I | I | Q | G | L | O | S | A | U | I | C | E | P | O | S | O | L | M |
| C | G | O | S | W | A | A | H | J | O | L | O | B | H | K | A | C | G | U | E |
| A | V | M | H | E | J | Z | U | V | Z | T | A | R | X | E | I | H | Ñ | L | X |
| M | P | N | A | T | G | T | B | A | T | T | M | U | S | A | R | A | Ñ | A | I |
| A | J | O | L | O | T | E | F | Q | V | P | A | R | S | A | W | H | H | W | C |
| Y | C | Q | T | H | R | U | F | U | T | Z | U | H | E | T | C | I | E | U | A |
| O | B | M | M | J | Y | Q | M | I | A | W | G | F | G | J | K | L | Ñ | V | N |
| R | Q | J | H | W | X | Z | O | T | B | M | A | N | A | T | I | N | W | Q | O |
| O | G | W | S | O | I | Ñ | O | A | M | D | C | Ñ | N | R | F | U | S | X | H |
| J | I | X | D | Q | L | R | C | M | J | L | A | Z | D | R | T | Q | V | N | N |
| O | A | G | B | O | G | R | B | A | K | H | G | P | E | A | D | Y | F | S | E |
| Ñ | Y | C | U | E | V | P | E | R | L | A | U | K | P | Q | W | M | L | B | T |
| S | N | I | N | E | H | L | R | I | Ñ | V | T | I | X | Ñ | K | X | T | Y | Ñ |
| Q | W | O | E | T | C | H | W | N | I | K | R | W | I | K | F | N | T | L | Q |
| T | S | C | D | I | C | V | B | A | B | Q | O | A | U | I | Ñ | R | G | L | B |
| O | U | Q | K | O | C | O | C | E | L | O | T | E | N | M | K | Q | A | E | I |